



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Директорат дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти

пр. Перемоги, 10 м. Київ, 01135, тел.(044)481-32-39, e-mail: inclusion@mon.gov.ua

Собашевська О. А.

[foi+request-67940-](mailto:foi+request-67940-59e257bf@dostup.pravda.com.ua)

59e257bf@dostup.pravda.com.ua

Шанована Оксано Антонівно!

Директоратом дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти розглянуто Ваш запит на отримання публічної інформації від 04.05.202 № ЗПП-С-521/0-20 та в межах компетенції повідомляємо.

1. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами фахівцем, з яким укладено цивільно-правовий договір, в період карантину може здійснюватись шляхом використання дистанційних технологій. Графік проведення таких занять повинен бути узгоджений з батьками дитини та затверджений наказом керівника закладу освіти.

Поряд з цим, під час проведення дистанційних корекційно-розвиткових занять слід враховувати індивідуальні потреби та потенційні можливості дитини з особливими освітніми потребами. Для дітей з нижчими потенційними можливостями, які потребують постійного супроводу дорослого, доречно розробити завдання на підтримання, збереження, закріплення набутих умінь, навичок та завдання розвиваючого характеру. Основною метою таких завдань є збереження досягнутих раніше результатів корекційно-розвиткової роботи.

2. Відповідно до п. 15 Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (із змінами) (далі -Порядок), оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304.

Система оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами повинна бути стимулюючою. Діяльність дитини оцінюється не лише з позиції набутих знань, а насамперед – з позиції прогресивного розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

Порядком передбачено, що для організації інклюзивного навчання на кожного учня з особливими освітніми потребами на підставі висновку інклюзивно-



ресурсного центру складається індивідуальна програма розвитку (далі - ІПР), в якій зазначаються відомості про особливості розвитку дитини, додаткові освітні та соціальні потреби, напрямки та обсяг необхідної корекційно-розвиткової роботи з дитиною, рекомендована освітня програма та необхідність застосування адаптацій навчального матеріалу.

ІПР розробляється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти за участі директора або заступника директора з навчально-виховної роботи, вчителя-дефектолога та батьків дитини, або осіб, які їх замінюють. Одним із завдань команди супроводу є моніторинг виконання ІПР з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Виявлення труднощів у засвоєнні дитиною освітньої програми є приводом для позачергового засідання команди супроводу і перегляду ІПР. Ініціювати позачергове засідання команди супроводу може будь-хто з її учасників.

3. Відповідно до пункту 9 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (далі -Порядок), суб'єктом підвищення кваліфікації може бути заклад освіти (його структурний підрозділ), наукова установа, інша юридична чи фізична особа, у тому числі фізична особа - підприємець, що провадить освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації педагогічних та/або науково-педагогічних працівників.

Суб'єкт підвищення кваліфікації може організовувати освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації за місцем провадження власної освітньої діяльності та/або за місцем роботи педагогічних та/або науково-педагогічних працівників, за іншим місцем (місцями) та/або дистанційно, якщо це передбачено договором та/або відповідною програмою.

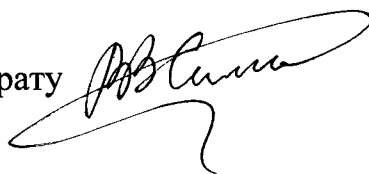
Пунктом 13 Порядку передбачено, що за результатами проходження підвищення кваліфікації педагогічним та науково-педагогічним працівникам видається документ про підвищення кваліфікації, технічний опис, дизайн, спосіб виготовлення, порядок видачі та обліку якого визначається відповідним суб'єктом підвищення кваліфікації.

Результати підвищення кваліфікації у суб'єктів підвищення кваліфікації, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання чи підтвердження.

Результати підвищення кваліфікації у інших суб'єктів підвищення кваліфікації визнаються рішенням педагогічної (вченої) ради відповідного закладу освіти.

З повагою

в. о. генерального директора директорату



Віктор САЛЬКОВ