



УКРАЇНА

СВЯТОШИНСЬКА РАЙОННА В МІСТІ КИЄВІ  
ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ

Управління освіти

вул. Якуба Коласа, 6-А, м. Київ, 03148, тел. (044) 403-30-03, факс (044) 403-30-03  
E-mail: [svyatoshynska@kmda.gov.ua](mailto:svyatoshynska@kmda.gov.ua) Код ЄДРПОУ 37498536

16.02.2022 № 104.34-344

на № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Svitlani

email: [foi+request-81051-](mailto:foi+request-81051-5f792ae6@dostup.pravda.com.ua)

[5f792ae6@dostup.pravda.com.ua](mailto:5f792ae6@dostup.pravda.com.ua)

Про надання відповіді на  
інформаційний запит

Шановна пані Світлано!

В управлінні освіти Святошинської районної в місті Києві державної адміністрації відповідно до статті 20 Закону України «Про доступ до публічної інформації» розглянуто Ваш інформаційний запит від 10.02.2022 (наш вхід. від 10.02.2022 № С-03) та надаємо відповіді на поставлені запитання:

До пункту 1. Відповідно до Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 09.12.2010 №1224, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 29 грудня 2010 за №1412/18707, освітній процес у спеціальних класах здійснюється відповідно до робочого навчального плану, складеного на основі навчальних планів спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджених Міністерством освіти і науки України.

У випадках, коли учні через складні порушення розвитку протягом місяця не можуть засвоїти програму з окремих предметів, педагогічна рада закладу освіти приймає рішення про переведення таких учнів на навчання за індивідуальними навчальними планами та програмами.

Індивідуальні навчальні плани, програми розробляються вчителями за участю вчителя-дефектолога, інших педагогічних працівників на основі навчальних програм спеціальних шкіл (шкіл-інтернатів), рекомендованих Міністерством освіти і науки України, розглядаються педагогічною радою, погоджуються батьками (особами, які їх замінюють) і затверджуються

003301

керівником закладу освіти. Навчальні досягнення таких учнів оцінюються за обсягом матеріалу, визначеного індивідуальним навчальним планом.

На сьогодні складання індивідуальної програми розвитку на кожного учня спеціального класу не передбачено нормативно-правовими документами. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план.

До пункту 2. Згідно з Положенням про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах, корекційно-розвиткова робота проводиться відповідно до типових навчальних планів для спеціальних шкіл (шкіл-інтернатів) з урахуванням психофізичних особливостей розвитку учнів з метою корекції відхилень у їх розвитку, створення сприятливих умов для здобуття освіти відповідного рівня. Навчальний план для 1-4 спеціальних класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення складається за додатком № 9 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 №814. Загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках цього навчального плану, у першому класі становить: корекція мовлення – 5 год., корекція розвитку – 3 год., логоритміка – 2 год., лікувальна фізкультура – 2 год. на тиждень.

До пункту 3. У листі Міністерства освіти і науки України від 16.07.2021 № 1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022» навчальному році зазначається, що незважаючи на значущість проблеми корекції та значну кількість присвячених їй досліджень, вона ще й досі залишається недостатньо розробленою у теоретичному і практичному плані. Спостерігається неоднозначне розуміння сутності корекційної роботи, корекційно спрямованого педагогічного процесу; того, які ланки і яким чином мають забезпечувати корегування відхилень у розвитку.

Відповідно до Положення про психологічну службу в системі освіти України, затвердженого наказом МОН України від 22.05.2018 №509, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 за №885/32337 працівник психологічної служби зобов'язаний надавати психологічну допомогу, здійснювати індивідуальну діагностику, корекцію за запитом учасників освітнього процесу, отримавши письмову згоду батьків (законних представників).

До пункту 4. Відповідно до пунктів 3.8, 3.9 Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 09.12.2010 №1224, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 29 грудня 2010 за №1412/18707 практичні психологи входять в число фахівців, які здійснюють психолого-педагогічний супровід спеціальних класів, основними завданнями якого є:

- а) актуалізація особистісного потенціалу розвитку дитини;
- б) формування позитивних міжособистісних стосунків учнів з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі внутрішкільної інтеграції;

в) консультування батьків або осіб, які їх замінюють, щодо особливостей розвитку, спілкування, навчання, професійної орієнтації, соціальної адаптації їх дитини тощо.

У листі МОНмолодьспорту від 04.07.2012 № 1/9-488 «Щодо організації та проведення “години психолога” у загальноосвітніх навчальних закладах» рекомендовано передбачити «годину психолога» у плані роботи навчального закладу в частині позакласної роботи 1 раз на місяць для кожного класу.

До пункту 5. У пояснювальній записці до рекомендованої Міністерством освіти і науки України Програми з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Корекція мовлення» авторів Трофименко Л. І., Куравської Л.С. зазначається: тривалість корекційно-розвиткових занять розподіляється наступним чином: підгрупові заняття (30-35 хвилин) вміщують такі структурні моменти, як: формування спрямованості уваги на звукову сторону мовлення (5-10 хв.); підготовка артикуляційного апарату до постановки звука (5 хв.); постановка і автоматизація звуків (5 хв.); фронтальна частина заняття (15 хв.). Для досягнення приблизно однакового рівня засвоєння матеріалу кожного заняття всіма учнями класу у щоденному плані відводиться 10-15 хв. на індивідуальну роботу з учнями, що мали труднощі під час виконання навчальних завдань.

З повагою

Заступник начальника



Людмила ГОЛОВАНЕНКО